



دراسة علمية بحثية لأثر برنامج تفكير

رصد نتائج التنمية المتكاملة 2025\2024



3220
طالب



150
معلم



11
دولة



36
مؤسسة تعليمية



الكشف عن
الموهوبين



التنمية
الإبداعية



التنمية
الأخلاقية



التنمية
النفسية



التنمية
الروحية



رؤيتنا

أن نكون المؤسسة العلمية الرائدة التي تقدم رؤية منهجية علمية تطبيقية متكاملة للمؤسسات التعليمية والأسر لتتجدر في تربية أبنائها ليكونوا مبدعين وأخلاقيين، قادرين على القيام بدورهم المستقبلي في نهضة أوطانهم

أهداف برنامج تفكر

تنمية الشخصية بشكل متكامل

1

المجال الروحي

التفكير لبناء الإيمان

2

المجال النفسي

بناء تقدير الذات

3

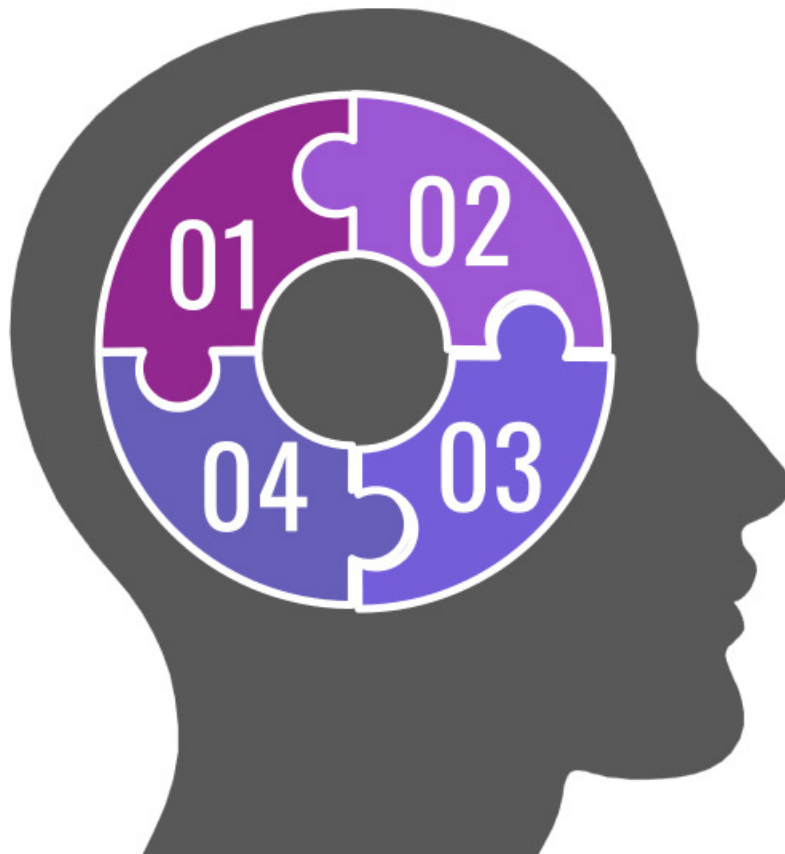
المجال السلوكي

غرس القيم الأخلاقية

4

المجال العقلي

تنمية الذكاء والإبداع



الفهرس

ملخص نتائج الدراسة البحثية

6	تعديل المشكلات السلوكية للطلبة
7	السلوكيات الإيجابية الجديدة التي ظهرت
8	علاج تقدير الذات المتدني
9	تنمية الصحة النفسية
10	تطور مهارات الإبداع
11	تطور البناء الإيماني

نتائج المؤسسات التعليمية المشاركة في الدراسة

السعودية



13	1. مدارس الكفاح الأهلية – الأحساء
39	2. مدارس الكفاح الأهلية – الخبر
65	3. مدرسة علم وبناء الأهلية – الدمام
79	4. مدارس سمو الإبداع – الدمام

تركيا



87	5. مدارس الإحسان ثنائية اللغة – اسطنبول
103	6. روضة smart kids – اسطنبول

قطر



113	7. أكاديمية الأرقم ثنائية اللغة – الدوحة
137	8. مركز شذرات للتدريب التربوي – الدوحة

البحرين



153	9. مدارس الفلاح الخاصة – المنامة
-----	----------------------------------

الكويت



183	10. مدارس دسمان ثنائية اللغة – الكويت
-----	---------------------------------------

فلسطين



11. مدارس دار الحكمة – القدس 199
12. مدارس طلاع الأمل الثانوية – نابلس 221
13. مدارس الأقصاء التعليمية – طولكرم 239
14. مدارس فاطمة الزهراء – بيت لحم 247
15. مدارس النخبة – بيت لحم 257
16. روضة دار القرآن الكريم – الخليل 269

بريطانيا



17. المدارس البريطانية ثنائية اللغة – لندن 279
18. مدارس دار الفرح – لندن 293

المغرب



19. مدارس النهضة – الرباط 309
20. المدارس العلمية – الرباط 319
21. مدارس بيت الحكمة – الرباط 333

أمريكا



22. مدارس ميار للتفكير والإبداع 349

العراق



23. روضة عظماء المستقبل – النجف 361

الأردن



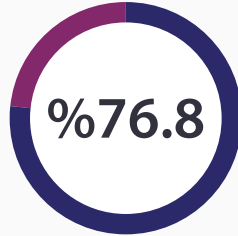
24. مدارس الفارس الذكي – عمّان 369
25. مدارس الأمير حمزة – عمّان 383
26. مدارس أكاديمية نجمة الفريد – عمّان 399
27. مدارس النظم الحديثة – عمّان 421
28. أكاديمية القادة الدولية – عمّان 437
29. مدارس المباديء العلمية – عمّان 445
30. روضة ومدرسة نور الشيماء – عمّان 471
31. أكاديمية جنه دان الخاصة – الزرقاء 493
32. مدارس إقبال – إربد 515
33. مدارس رواد العلم – إربد 535
34. ثابت بن قيس – إربد 555
35. روضة ترياق المعرفة – المفرق 561
36. مدارس الدرة الشريفة – عمّان 569

ملخص نتائج

الدراسة البحثية



تعديل المشكلات السلوكية للطلبة



معدل تعديل المشكلات السلوكية لدى الطلبة

ملاحظة: المشكلات السلوكية التي تعدلت إما اختفت أو تحسنت بنسبة لا تقبل عن 50%

أنواع المشكلات السلوكية التي تعدلت:

الضرب، الشتم، التمر، السخرية، الغيبة، النميمة، الكذب، نقل الكلام، العنف، نقد الآخرين، عدم الاحترام، عدم التعاون، الغش في الامتحان، أخذ أغراض الآخرين، الاعتداء على ممتلكات الآخرين، عدم احترام الفتيات، اهمال النظافة، التعصب، الافتراء، عدم احترام المعلم، الازعاج المتعمد، عدم الاستماع للزملاء، الضحك من دون سبب، الاندفاعية، الغرور والتكبر، الصلاة من دون وضوء، الإسراف وعدم تقدير النعمة، إيذاء الحيوانات، عدم التشارك، الكلام الجارح، الحقد وعدم التسامح، عدم الاعتراف بالخطأ، القَرص، الكراهية، عدم تحمل المسؤولية، عدم تقبل الرأي الآخر، التدخل في شؤون الآخرين، الشغب، رفض التعليمات، الاستهزاء بالملاحظات، السلوك الاستفزازي، عدم إعطاء فرصة للآخرين، افتعال المشاكل، الجدل العقيم، الإهمال، ضعف القدرة على الاعتذار، تضخيم المشاكل، إلقاء اللوم على الآخرين، ضعف الالتزام بالأنظمة، عدم احترام الخصوصية، إثارة الفوضى، فرض الرأي بالقوة.



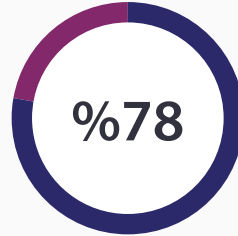
السلوكات الإيجابية الجديدة التي ظهرت

سلوكيات إيجابية جديدة ظهرت على ثلث الصف على الأقل:

التعاون، الاحترام، حب الآخرين، المشاركة، الصبر، الرضا، العطاء، اختفاء التمر والسخرية، اختفاء العدوان، الاعتذار، التسامح، تقبل الخسارة، الشجاعة والتخلص من الخوف، تحسن المهارات الدراسية، الالتزام بالصلاة، النظافة، الانصياع للقوانين، طلب المساعدة، الانتماء، تقبل الاختلاف، روح العمل الجماعي، استخدام كلمات مؤدبة ولطيفة، تحسن العلاقات مع الأسرة، تحسن العلاقات بين الطلاب، المثابرة، حب الاكتشاف، عدم التقليد، التحكم بالغضب، محبة الخير للآخرين، الصدق، تقدير زملاء، شكر الله، إلقاء السلام، تفهم الآخرين، الانضباط الذاتي، مساعدة الآخرين، التعبير عن حبهم لبعضهم، الهدوء والسكينة، الاعتزاز بالخطأ، استئثار النعم، الذكر، الأمانة، الاستئذان، الرحمة والتراحم، الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم، حسن الاستماع، الانسجام، الرفق واللين، المحاولة وعدم اليأس، احترام البيئة والحيوانات، حب القراءة، حب التعلم، المسؤولية.



علاج تقدير الذات المتدني



معدل تعديل المشكلات السلوكية لدى الطلبة

ملاحظة: مؤشرات تدني تقدير الذات التي تعالجت إما اختفت أو تحسنت بنسبة لا تقل عن 50%

مؤشرات تدني تقدير الذات التي تعالجت أو تحسنت:

سرعة الإحباط، البكاء، سرعة الغضب والانفعال، الصراخ، توتر عالي، ضعف التركيز، عدم تقبل الذات، الخجل الزائد، صعوبات في الكلام، لا ينظر في عيني الآخرين، الغيرة السلبية، يخاف من المبادرة أو الخطأ، صوته منخفض، صوته مرتفع، لفت الانتباه، الحزن، لا يشعر أنه مقبول أو محبوب، لا يشعر بقيمته، لا يحب نفسه، ضعف الثقة بالنفس، عرضة للتنمر، الانطواء، كثرة التذمر والشكوى، القلق، الاكتئاب، الكسل، عدم التفاعل، صعوبات في تكوين الأصدقاء، اتباع الآخرين دون تفكير، عدم تقبل الخسارة، ضعف القدرة على التواصل، الخوف، صعوبة الاندماج، الشعور العالي بالذنب، الأنانية، حب السيطرة والتحكم، اللامبالاة، قضم الأظافر، التبول اللاإرادي، السلبية، العناد، الحساسية الزائدة، الدلع، اليأس، التقليد، التنافسية، عدم المرونة، الاهتمام الشديد برأي الآخرين، عدم تقدير إنجازاته، المقارنة السلبية، إيذاء النفس، عدم الثبات الانفعالي، ضعف القدرة على التكيف، الخمول، الانسحاب، ضعف الإرادة.



تنمية الصحة النفسية ورفع تقدير الذات

مؤشرات تقدير الذات المرتفع التي ظهرت على ثلث الصف على الأقل:

- ✓ يظهر على وجهه الرضا والشعور بالسعادة
- ✓ ارتفاع المبادرة والرغبة في المشاركة
- ✓ تقبل الذات (الشكل واللون، الاسم، الجنس، القدرات، الصفات...)
- ✓ انخفاض التوتر
- ✓ تحسين التركيز
- ✓ يعبر عن نفسه وآرائه
- ✓ الثقة بالنفس
- ✓ تقبل الآخرين وعدم الغيرة أو السخرية
- ✓ التعاطف مع الآخرين
- ✓ يتواصل مع زملائه بشكل إيجابي
- ✓ إدارة مشاعره السلبية إلى إيجابية وضبط الانفعال
- ✓ الإيجابية والمرونة



تطور مهارات الإبداع

تطور مهارات الإبداع



معدل عدد الإجابات الإبداعية عند طرح سؤال ينمى الإبداع في المدارس:





تطور البناء الإيماني

مؤشرات البناء الإيماني التي ظهرت على مستوى ثلاث الصف على الأقل:

- ✓ يظهر على إيماءاته محبة الله
- ✓ يستمتع بالتفكير ويتفاعل بحب مع أسئلة وأدوات التفكير
- ✓ يوظف أسماء الله الحسنة في مواقف حياتية
- ✓ يقوم بأعمال صالحة طمعاً في مرضاة الله
- ✓ يراجع نفسه أو يستغفر عندما يقوم بسلوك خاطئ
- ✓ يظهر على إيماءاته محبة رسول الله